ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Развитие устной и письменной речи» для учащихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- Программа адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Средней школы №16».
- Постановление 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующее с 18 декабря 2020г.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия, формированию правильного звукопроизношения, развитию грамматического строя, связной речи способствует полноценному развитию ребенка и имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Сроки реализации Рабочей программы

Рабочая программа коррекционных занятий, основанная на разработках о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, реализуется в следующие сроки:

1) во вторых классах — 2 часа в неделю, всего 68 часов,
2) в третьих классах — 2 часа в неделю, всего 68 часов.
3) в четвертых классах – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В том числе 4 часа приходится на обследование речи,

Цели и задачи изучения учебного курса

Целью данного курса является формирование у обучающихся устной и письменной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи, развития лексико-грамматического строя, связной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих **основных задач:**

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Формы и методы организации учебного процесса:

Данная адаптированная программа логопедических занятий для учащихся 2-3 классов для детей с умственной отсталостью имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) требует организации специальной логопедической работы, часы логопедических занятий выделены как факультативные. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия отводятся часы, как правило, во вторую половину дня.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Длительность подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных письменных работ: списывание текста, диктанты, тесты.

Тематический контроль осуществляется после изучения определенной группы звуков, лексических тем.

Итоговый контроль проводится в конце каждого полугодия.

Проводится обследования устной и письменной речи на начало учебного года, промежуточный контроль и обследование речи учащихся в конце учебного года.

Учебно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература для учителя.

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозаика», 2004 г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение», 1981 г.
5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
6. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
10. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
11. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
12. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
13. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
14. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
15. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
16. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
17. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
18. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
19. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

20. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

21. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

22. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.

23. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.

25. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.

27. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты освоения учебного курса ОУУ.

2 класс: Предметные:

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Общеучебные умения:

Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

3 -4 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Общеучебные умения:

Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии курса

2 класс

Обследование
Звуковой анализ
Дифференциация звонких и глухих согласных
Дифференциация твёрдых и мягких согласных
Дифференциация сонорных согласных
Дифференциация свистящих и шипящих согласных
Дифференциация согласных
Слоговая структура слова
Слова, обозначающие предметы
Слова, обозначающие действие предмета
Работа с предлогами
Предложение

3 класс

Обследование
Предложение
Звуки речи
Слоговая структура слова
Ударение
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными
Мягкий знак в слове
Дифференциация звонких и глухих парных согласных
Дифференциация согласных
Слова, обозначающие предмет
Слова, обозначающие действие предмета
Слова, обозначающие признак предмета.
Предлоги
Предложение
Текст

4 класс

Обследование
Слово. Предложение
Слоговая структура слова
Ударение
Гласные звуки
Дифференциация согласных звуков
Слово, его значение.
Предложение, его виды
Текст. Типы текстов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема занятия	Кол-во
Обследование	4
Гласные буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ слов.	10
Согласные буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ слов.	22
Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	6
Развитие слогового анализа и синтеза	12
Ударение	4
Дифференциация предлогов и приставок	4
Слово, предложение, текст	6
Итого	**68**

3 класс

Тема занятия	Кол-во
Обследование	4
Гласные буквы и звуки. Влияние на твердость/мягкость согласных.	9
Мягкий знак в функции смягчения и разделения	4
Дифференциация парных и не парных согласных звуков	30
Дифференциация шипящих и свистящих звуков	18
Слово, предложение, текст	3
Итого	**68**

4 класс

Тема занятия	Кол-во
Обследование	4
Слово, слог, ударение	6
Дифференциация гласных букв и звуков	8
Дифференциация согласных звуков	38
Слово, предложение, текст	12
Итого	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ С УЧАЩИМИСЯ С УО (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Примечание
1	Обследование	2	
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А	1	
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У	1	
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О	1	
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	2	
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	2	
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	2	
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	2	
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	2	
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	2	
18	Дифференциация свистящих звуков	2	
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	2	
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	2	
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	2	
22	Обобщение. Сонорные согласные	2	
23	Звуко-буквенный анализ слов.	2	
24	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	2	
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	2	
26	Слоги.	2	
27	Слогообразующая роль гласных	2	
28	Слоговой анализ слов	2	
29	Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	2	
30	Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов.	2	
31	Обобщение. Развитие слогового анализа и синтеза	2	
32	Ударение	2	
33	Ударный слог. Ударная гласная	2	
34	Дифференциация предлогов и приставок	2	
35	Дифференциация предлогов и приставок	2	
36	Слово.	2	

37	Слово и Предложение	2	
38	Предложение и текст	2	
39	Диагностика	2	
	Итого	**68ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Примечание
1	Обследование	2	
2	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И,Е.	1	
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я	1	
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте	1	
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю	1	
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях,предложениях и тексте	1	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	1	
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях	1	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы	1	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях,предложениях и тексте	1	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1	
12	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака	1	
13	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	1	
14	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	1	
15	Дифференциация звуков Б – Б`	1	
16	Дифференциация звуков П – П`	1	
17	Дифференциация звуков Б – Б`, П – П`	1	
18	Дифференциация звуков Б – Б`, П – П` в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
19	Дифференциация звуков В – В`	1	
20	Дифференциация звуков Ф – Ф`	1	
21	Дифференциация звуков В – В`, Ф – Ф`	1	
22	Дифференциация звуков В – В`,Ф – Ф` в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
23	Дифференциация звуков Г – Г`	1	
24	Дифференциация звуков К – К`	1	
25	Дифференциация звуков К – К`, Г – Г`в словах	1	
26	Дифференциация звуков К – К`, Г – Г` в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
27	Дифференциация звуков Д – Д`	1	
28	Дифференциация звуков Т – Т`	1	
29	Дифференциация звуков Д – Д`, Т – Т`в словах	1	

30	Дифференциация звуков Д – Д`, Т – Т` в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
31	Дифференциация звуков З – З`	1	
32	Дифференциация звуков С – С`	1	
33	Дифференциация звуков З – З`, С – С` в словах	1	
34	Дифференциация звуков З – З`, С – С` в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
35	Звук и буква Ж	1	
36	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
37	Звук и буква Ш	1	
38	Звук и буква Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
39	Дифференциация звуков Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	2	
40	Дифференциация звуков Р - Р'	1	
41	Дифференциация звуков Л – Л`	1	
42	Дифференциация звуков Р – Р`, Л – Л` в словах	1	
43	Дифференциция Р – Р`, Л – Л` словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
44	Дифференциация звуков С – Ш.	2	
45	Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
46	Дифференциация звуков З – Ж.	2	
47	Дифференциация звуков З - Ж в словосочетаниях, предложениях, тексте	2	
48	Дифференциация звуков С — Ц.	2	
49	Дифференциация звуков С - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	2	
50	Дифференциация звуков Ч — Щ.	1	
51	Дифференциация звуков Ч - Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
52	Дифференциация звуков Ч – Т в словах.	1	
53	Дифференциация звуков Ч – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
54	Дифференциация звуков Ч — Ш в словах.	1	
55	Дифференциация звуков Ч — Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте	1	
56	Слово. Предложение	2	
57	Текст	1	
58	Обследование (диагностика)	2	
	Итого	**68ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Примечание
1	Обследование	2	
2	Текст и предложение	2	

3	Предложение и слово	2	
4	Слово и слог	2	
5	Звуки и буквы	2	
6	Гласные буквы и звуки	2	
7	Ударение	2	
8	Буквы Я, Ё, Ю, Е	2	
9	Проверочная работа «Гласные буквы и звуки»	1	
10	Согласные звуки и буквы	1	
11	Твердые и мягкие согласные звуки	2	
12	Звонкие и глухие согласные	2	
13	Звуки П – П`, и буква П	1	
14	Звуки Б – Б` и буква Б	1	
15	Дифференциация звуков П - Б	1	
16	Дифференциация звуков П` - Б`	1	
17	Звуки Ф – Ф` и буква Ф	1	
18	Звуки В – В` и буква В	1	
19	Дифференциация звуков В - Ф	1	
20	Дифференциация звуков В` - Ф`	1	
21	Звуки Т – Т` и буква Т	1	
22	Звуки Д – Д` и буква Д	1	
23	Дифференциация зуков Т - Д	1	
24	Дифференциация звуков Т` - Д`	1	
25	Звуки К – К` и буква К	1	
26	Звуки Г – Г` и буква Г	1	
27	Дифференциация звуков К – Г	1	
28	Дифференциация звуков К` - Г`	1	
29	Звуки С – С` и буква С	1	
30	Звуки З – З` и буква З	1	
31	Дифференциация звуков С - З	1	
32	Дифференциация звуков С` - З`	1	
33	Дифференциация звуков Ш – Ж	1	
34	Дифференциация звуков С – Ш	1	
35	Дифференциация звуков З - Ж	1	
36	Звуки Л – Л` и буква Л	1	
37	Звуки Р – Р` и буква Р	1	
38	Звуки Л – Р и буквы Л, Р	1	
39	Звуки Л` – Р` и буквы Л, Р	1	
40	Звуки Ц – С и буквы Ц, С	1	
41	Звуки Ц – Т` и буквы Ц, Т	1	
42	Звуки Щ` – С` и буквы Щ, С	1	

43	Звуки Ч` – Щ` и буквы Ч, Щ	1	
44	Звуки Ч`, Т` и буквы Ч, Т	1	
45	Звуки Ч` – Ц и буквы Ч, Ц	1	
46	Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	1	
47	Слово и его значение	2	
48	Слово и предложение	2	
49	Предложение. Типы предложений	2	
50	Текст. Основные признаки текста	2	
51	Типы текстов	2	
52	Диагностика	2	
	Итого часов за год:	68ч	